



**REPUBLIQUE DE DJIBOUTI**  
**Unité – Égalité – Paix**



# **Présentation du projet de développement des compétences pour l'emploi à Djibouti “Skills project ”**

**9 février 2023**



# Sommaire

1. Présentation du projet
2. Objectif de développement
3. Les indicateurs de l'objectif de développement du projet
4. Les indicateurs du projet
5. Les composantes du projet
6. Les secteurs prioritaires
7. Les nouveautés du projet
8. Les arrangements institutionnels

# Présentation du projet

Nom du projet	<b>Projet de Développement des Compétences pour l'Emploi</b>
Pays	Djibouti
N° du projet	P175483
Financement	Banque mondiale (BIRD-IDA)
Date d'approbation	19/10/2022
Date de clôture	31/12/2027
Coût du projet	15 millions \$

# Objectif de développement (ODP)

L'objectif de développement du Projet (ODP) est d'améliorer l'employabilité et les résultats en matière d'emploi des diplômés de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en mettant l'accent sur les femmes, les personnes en situation d'handicap et les réfugiés dans les secteurs économiques prioritaires.

# Les indicateurs de l'ODP

Les principaux résultats seront mesurés à l'aide des indicateurs suivants :

- Augmentation des inscriptions dans les secteurs sélectionnés de l'EFTP (ventilée par genre, réfugiés et personnes en situation d'handicap) ;
- Augmentation de la part des filles, des femmes, des réfugiés des personnes en situation d'handicap ayant complété les programmes d'EFTP ;
- Part des étudiants en emploi dans des secteurs pertinents entre 6 et 9 mois après l'achèvement de leur programme (ventilé par genre, réfugiés et personnes en situation d'handicap).

# Indicateurs de l'ODP

Intitulé de l'indicateur	Référence	Cible finale
<b>Indicateurs de l'objectif de développement du projet :</b>		
<b>ODP 1 :</b> Augmentation des inscriptions dans les secteurs sélectionnés de l'EFTP —ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Texte)	T : 4.700	<b>T : 8.000</b>
	F : 1.880	<b>F : 4.000</b>
	R : 220	<b>R : 800</b>
	H : 47	<b>H : 160</b>
<b>ODP 2 :</b> Part accrue de filles/femmes, réfugiés, personnes vivant avec un handicap complétant des programmes d'EFTP (Nombre)	0	<b>200</b>
<b>ODP 3 :</b> Part des stagiaires en emploi dans des secteurs pertinents entre 6 et 9 mois après la fin de leur programme— ventilé par genre, invalidité et statut de réfugié (Pourcentage)	5	<b>50</b>

# Indicateurs de Résultats Intermédiaires (IRI)

## Composante 1

Intitulé de l'indicateur	Référence	Cible finale
<b>IRI 1</b> : Nombre et part des étudiants poursuivant des programmes d'apprentissage, de stages, d'apprentissage en milieu de travail et de formation en cours d'emploi (ventilé par genre statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)		<b>T : 1800</b>
		<b>F : 900</b>
		<b>R : 180</b>
		<b>H : 35</b>
<b>IRI 2</b> : Nombre de stagiaires remboursés après avoir complété leurs qualifications en ligne (ventilé par genre statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)		<b>T : 500</b>
		<b>F : 250</b>
	ND	<b>R : 50</b>
		<b>H : 10</b>
<b>IRI 3</b> : Nombre de personnes engagées dans un travail contractuel en ligne (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées)(Textes)		<b>T : 500</b>
		<b>F : 250</b>
	ND	<b>R : 50</b>
		<b>H : 10</b>
<b>IRI 4</b> : Nombre d'accords d'emploi bilatéraux signés (Nombre)	0	<b>6</b>
<b>IRI 5</b> : Nombre annuel de travailleurs migrants de courte durée en provenance de Djibouti (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)	S.O	<b>T : 250</b>
		<b>F : 125</b>
	nd	<b>R : 25</b>
		<b>H : 5</b>

## Composante 2

Intitulé de l'indicateur	Référence	Cible finale
<b>IRI 1</b> : Réhabilitation et mise à niveau des établissements d'EFTP existants dans les zones intérieures et mise en œuvre des PAQ (Textes)	Aucun	À déterminer
<b>IRI 2</b> : Réhabilitation et mise à niveau des établissements d'EFTP existants à Djibouti-ville et mise en œuvre des PAQ (Texte)	Aucun	À déterminer
<b>IRI 3</b> : Nouveaux établissements à Djibouti-ville et mise en œuvre des PAQ (Textes)	Aucun	À déterminer
<b>IRI 4</b> : Autres établissements non traditionnels par le biais de partenariats (Textes)	Aucun	À déterminer
<b>IRI 5</b> : Nombre d'étudiants au certificat ou en vue d'un diplôme ayant terminé leur formation (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)	3.980 (Filles / Femmes : 1.630) (PSH) (Statut de réfugié)	<b>6.000 (Filles / Femmes : 3.000) (PSH) (Statut de réfugié)</b>



Intitulé de l'indicateur	Référence	Cible finale
<b>IRI 6</b> : Augmentation de la part des filles et des femmes participant aux programmes d'EFTP. (Pourcentage)	41	50
<b>IRI 7</b> : Nombre de programmes de formation à court terme complétés (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)		T : 10.375
		F : 5.185
	nd	R : 1040
		H : 210
<b>IRI 8</b> : Nombre de personnes certifiées suite aux procédures de reconnaissance des acquis nouvellement développées (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)	0	750 (Filles / Femmes : 250) (PSH) (Statut de réfugié)
<b>IRI 9</b> : Nombre de formateurs en formation initiale (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Textes)	380 (Filles / Femmes : 100)	720 (Filles / Femmes : 250) (PSH) (Statut de réfugié)
<b>IRI 10</b> : Rétro information des bénéficiaires, des parties prenantes et autres (Nombre)	0	2

Intitulé de l'indicateur	Référence	Cible finale
<b>IRI 11 :</b> Nombre de formateurs participant à une formation professionnelle continue (ventilé par genre, statut de réfugié et personnes handicapées) (Nombre)	0	40
<b>IRI 12 :</b> Part des formateurs ayant une expérience récente (< il y a 3 ans) dans l'industrie (Pourcentage)	5	30
<b>IRI 13 :</b> Modernisation de la gouvernance de l'éducation et des compétences (Textes)	(a)Aucune réglementation en place (b)Aucune réglementation en place (c)Aucune réglementation en place.	(a) Ligne budgétaire financée par le budget ordinaire à 100 % (b)Ligne budgétaire financée par le budget ordinaire à 100 % (c) Ligne budgétaire financée par le budget ordinaire à 100%
<b>IRI 14 :</b> Part des diplômés de l'EFTP dans les programmes de formation soutenus par le projet qui se disent satisfaits des compétences acquises en matière d'employabilité. (désagrégé) (Pourcentage)	0	60

# Les composantes du projet

## Formation directe

Améliorer l'employabilité et les résultats en matière d'emploi à travers des programmes basés sur le travail

Acquisition de compétences et d'emplois en ligne par le biais du remboursement de bourses d'études et de paiements incitatifs

Développement d'options de mobilité de la main-d'oeuvre à Djibouti

## Amélioration de la gouvernance sectorielle et institutionnelle de l'EFTP, de la structure et des mécanismes de prestation de services et de la gestion des programmes

Modernisation de la gouvernance de l'éducation et des compétences

Renforcement de la qualité et de la pertinence des programmes

Renforcement des capacités du projet, gestion, suivi et évaluation

# Les nouveautés du projet

## Composante 1 – Formation directe

### Projet multisectoriel

- MENFOP
- MTFPS
- SECTEURS PRIVES
- CENTRES DE FORMATIONS PRIVES ET ASSOCIATIFS

### 1.1 Apprentissage en milieu de travail

- Stages
- Apprentissages
- Formation en cours d'emploi
- Formation sur le tas

### 1.2 Acquisition de compétences et de travail en ligne

#### Apprentissage innovant et autodirigé

- Renforcer l'offre avec des fournisseurs reconnus à l'échelle internationale comme AWS, Cisco, City and Guild, etc.
- Le CP procédera à l'identification de certificats en demande sur le marché
- Certificats délivrés par les entreprises
- Cours disponible en ligne ou à distance
- Remboursement des frais de formation sur présentation du certificat de formation.

#### Travail Gig en ligne

- Sélection des plateformes d'emploi en ligne (Freelancer, Guru, Upwork, Workana, etc.)
- CP décide de la plateforme
- Identification des participants
- Appui à la formation
- Coaching
- Suivi des progrès

### 1.3 Mobilité de la main d'œuvre

- Comité de la mobilité de la main d'œuvre
- Stratégie sur la mobilité de la main d'œuvre
- Dialogue avec les pays partenaires
- Appui aux candidats à l'immigration

## COMPOSANTE 2

### AMÉLIORATION DE LA GOUVERNANCE SECTORIELLE ET INSTITUTIONNELLE DE L'EFTP, DE LA STRUCTURE ET DES MÉCANISMES DE PRESTATION DE SERVICES ET DE LA GESTION DES PROGRAMMES

#### **2.1 Modernisation de la gouvernance de l'éducation et des compétences**

- Base de connaissances pour la gouvernance de l'EFTP
- Groupes de travail sectoriels (GTS)  
Conseil de gouvernance de l'établissement (CGE)

#### **2.2 Renforcement de la qualité et de la pertinence des programmes**

- Renforcement de la qualité et de la pertinence des standards, curricula, Evaluations et Certification  
Matériel d'enseignement et d'apprentissage
- HR Investments
- Equipements et consommables  
Infrastructure  
EdTech

#### **2.3 Project Management**

- Renforcement des capacités
- Gestion
- Suivi et evaluation

# Secteurs prioritaire s



Transport et logistique



Construction et métiers connexes



Compétences de base et avancées en TIC



Énergie et services connexes



Tourisme et hôtellerie



Industries creatives



Agriculture, élevage et pêche

# Les thèmes transversaux

Approche écosystémique  
– toutes les institutions de formation pourront participer – publiques, privées, fondations et ONG

Inclusion pour tous –  
accent mis sur les jeunes et plus particulièrement les femmes, les personnes handicapées et les réfugiés

Axé sur les données – la prise de décision sera guidée par les données

Reconstruire le système –  
utilisation accrue des TIC pour assurer la continuité des activités, même en cas d'urgence

Écologisation du secteur de l'EFTP – le secteur y contribuera par des mesures d'adaptation et de gestion de risque